

PENGARUH MODEL ESSAI TEST DAN MULTIPLE CHOICE QUESTION DENGAN MOTIVASI BELAJAR DITINJAU DARI PRESTASI BELAJAR MAHASISWA AKADEMI KEBIDANAN GIRI SATRIA HUSADA WONOGIRI

Triwahyuniastuti¹

¹Akademi Kebidanan Giri Satria Husada Wonogiri

ABSTRAK

Para siswa cenderung menyukai jika uji yang digunakan pada akhir pembelajaran adalah tes pilihan ganda jika dibandingkan dengan tes esai . Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh tes esai dan soal pilihan ganda tentang motivasi belajar dari kinerja belajar siswa . Jenis penelitian adalah penelitian eksperimental populasi di mana populasi adalah mahasiswa Giri Satria Husada Akademi Kebidanan Wonogiri Tahun 2011/2012 dari 96 siswa . Sampel yang diambil adalah semua siswa atau total sampling . Analisis data dilakukan secara univariat , bivariat dengan Kendall Tau dan multivariat dengan Anova dua arah . Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tes pilihan ganda berpengaruh terhadap motivasi 0,054 dengan taraf signifikansi 0,01 dan uji esai memiliki pengaruh yang lebih besar dari 0.776 pada motivasi belajar dengan tingkat signifikansi 0,00 Uji model mempengaruhi kinerja belajar dari 0,94 dengan tingkat signifikansi 0,171 yang berarti bahwa tidak ada pengaruh dan belajar kinerja belajar pengaruh motivasi 36.8 dengan tingkat signifikansi 0,00 , yang berarti bahwa sangat signifikan . Hasil penelitian menunjukkan bahwa model uji tidak akan mempengaruhi kinerja belajar tetapi belajar kinerja belajar pengaruh motivasi , dan motivasi belajar dipengaruhi oleh jenis tes yang digunakan .

Kata kunci: *tes esai, tes pilihan ganda, motivasi belajar, kinerja belajar*

ABSTRACT

The students tend to like if the test used on the end of learning is multiple choice test if compared with essay test. The objective of this study is to know the influence of essay test and multiple choice questions on learning motivation from students' learning performance. The type of study is a population experimental study in which the population was students of Giri Satria Husada Midwifery Academy of Wonogiri Year of 2011/2012 of 96 students. The samples taken were all students or total sampling. Data analysis was univariate, bivariate with Kendall Tau and Multivariate with two-way Anova. The result of this study showed that multiple choice test has influence on motivation of 0.054 with significance level of 0.01 and essay test has larger influence of 0.776 on learning motivation with significance level of 0.00. Test model influence the learning performance of 0.94 with significance level of 0.171 meaning that there is no influence and learning motivation influence learning performance of 36.8 with significance level of 0.00, meaning that it is very significant. The results of study, there concluded that test model

would not influence learning performance but learning motivation influence learning performance, and learning motivation is influenced by the type of test used.

Key words: *essay test, multiple choice test, learning motivation, learning performance*

PENDAHULUAN

Latar Belakang Masalah

Evaluasi pembelajaran digunakan untuk mengetahui keberhasilan suatu proses pembelajaran. Evaluasi dilakukan dalam rangka pengendalian mutu pendidikan secara nasional sebagai bentuk akuntabilitas penyelenggara pendidikan kepada pihak yang berkepentingan diantaranya terhadap peserta didik, lembaga dan program pendidikan (UU RI no 20, 2003).

Pelaksanaan evaluasi pembelajaran harus mempertimbangkan syarat dan tujuan evaluasi sehingga sebelum pelaksanaannya membutuhkan perencanaan model evaluasi sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran (Azwar, 2010).

Model adalah struktur yang digunakan untuk membantu mengetahui pemahaman terhadap proses belajar mengajar yang telah dilakukan. Dengan perencanaan model evaluasi yang matang, seorang evaluator dapat lebih mudah menentukan jenis tes dan instrumen yang akan dilakukan dalam evaluasi (Sukardi, 2010).

Test adalah suatu pernyataan atau tugas yang setiap butirnya mempunyai jawaban yang dianggap benar untuk memperoleh informasi tentang kompetensi atau kemampuan yang dilakukan sebelum atau sesudah belajar (Munthe, 2009).

Test tertulis terdiri dari test obyektif dan subyektif. Test objektif merupakan alat untuk mengungkap atau menghafal kembali dan mengenal materi yang telah diberi-

kan. Test obyektif dapat dilakukan dengan bermacam-macam cara yaitu jawaban benar salah (true false), melengkapi (mathching) dan pilihan ganda (multiple choice). Sedangkan test subyektif terdiri dari essai test dan test jawaban singkat (Sukardi, 2010). Test yang terdiri dari pertanyaan yang menuntut jawaban siswa melalui uraian kata untuk merefleksikan kemampuan berfikir sesuai pengetahuan yang dimiliki oleh siswa disebut dengan essai test (Munthe, 2010).

Multiple choice question adalah test yang mana butir soal atau tugas yang jawabannya dipilih dari alternatif jawaban berkisar empat (4) atau lima (5) dimana salah satu merupakan kunci jawaban yang benar dan yang lain adalah pengecoh atau distraktor. Pada umumnya penulisan aitem dalam test multiple choice question didasarkan pada proporsi, yaitu suatu kalimat sederhana yang dapat dinyatakan sebagai benar salah. Proporsi ini lalu dikembangkan sedemikian rupa sehingga dalam tipe multiple choice question jawabannya tidak sekedar benar dan salah akan tetapi berupa pilihan terhadap pernyataan yang paling benar atau paling tepat (Azwar, 1996).

Motivasi berasal dari kata motif yang dapat diartikan sebagai kekuatan yang terdapat dalam diri individu, yang menyebabkan individu tersebut bertindak atau berbuat. Motif tidak dapat diamati secara langsung, tetapi dapat diinterpretasikan dalam tingkah lakunya, berupa rangsangan, dorongan atau pembangkit tenaga munculnya suatu tingkah laku tertentu (Uno, 2006).

Tingkat keberhasilan siswa yang dicapai dari suatu kegiatan atau usaha yang dapat memberikan kepuasan emosional dan dapat diukur dengan menggunakan alat test tertentu dinamakan prestasi belajar (Asnawi, 2009).

Prestasi belajar yang baik ditentukan oleh motivasi, suasana belajar mengajar dan lingkungan yang mendukung proses belajar mengajar. Prestasi belajar mahasiswa sangat tergantung pada motivasi yang dimiliki mahasiswa tersebut (Soemanto, 2006).

Sesuai dengan kurikulum Akbid Giri Satria Husada Wonogiri mahasiswa semester I mendapatkan materi konsep kebidanan sebagai pengenalan terhadap profesi kebidanan. Studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti di Akbid Giri Satria Husada Wonogiri menunjukkan bahwa siswa akan berusaha lebih keras apabila mereka mengetahui jenis test yang akan dikeluarkan pada waktu ujian adalah model esai test dibandingkan dengan bila soal yang akan keluar adalah multiple choice question. Hal ini membuat peneliti tertarik untuk mengambil judul pengaruh esai test dan multiple choice question dengan motivasi belajar ditinjau dari prestasi belajar mahasiswa Akademi Kebidanan Giri Satria Husada Wonogiri, dengan tujuan untuk dapat menganalisis pengaruh esai test dan multiple choice terhadap motivasi belajar ditinjau dari prestasi belajar.

Perumusan masalahnya adakah pengaruh model esai test dan multiple choice question dengan motivasi belajar ditinjau dari prestasi belajar ?.

Tujuan umum untuk menganalisa pengaruh model esai test dan multiple choice question dengan motivasi belajar ditinjau dari prestasi belajar . Tujuan khusus menganalisis pengaruh esai test dan multiple choice question dengan motivasi, pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi dan perbedaan pen-

garuh model esai test dan multiple choice question terhadap motivasi belajar ditinjau dari prestasi belajar.

Manfaat penelitian secara teoritis untuk menerapkan teori pengaruh esai test dan choice question dengan motivasi belajar untuk meningkatkan prestasi sedangkan manfaat praktis untuk meningkatkan prestasi belajar mahasiswa Akademi Kebidanan Giri Satria Husada Wonogiri. Dari hasil penelitian diharapkan dapat di jadikan acuan bagi dosen dalam pembuatan soal ujian kepada mahasiswa dan meningkatkan semangat belajar siswa dengan tipe soal yang diujikan.

METODOLOGI PENELITIAN

- a. Waktu dan Tempat Penelitian
Penelitian ini dilaksanakan di Akademi Kebidanan Giri Satria Husada Wonogiri. Pada bulan November 2011 sampai Febuari tahun 2012
- b. Desain Penelitian
Penelitian yang dilakukan adalah penelitian kuantitatif dengan desain eksperimen yaitu penelitian dengan cara memberi perlakuan. Dalam penelitian ini akan melakukan analisis pengaruh test esai dan multiple choice (X1) terhadap motivasi belajar (X2) ditinjau dari Prestasi belajar (Y).
- c. Populasi Penelitian
Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Akademi Kebidanan Giri Satria Husada Wonogiri Tahun Akademik 2011/2012 yang berjumlah 96 mahasiswa.
- d. Sampel dan Teknik Sampling
Sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 50 mahasiswa yang diambil dengan menggunakan teknik simple random sampling. Sampel dibagi dalam dua kelompok, masing-masing sebanyak 25

mahasiswa. Hal ini sesuai dengan teori Roscoe dalam buku *Research Method for Businers* (1982:253), untuk penelitian multivariat jumlah sampel minimal $n \times 10$. $n =$ perlakuan. Jadi jumlah sampel $2 \times 10 = 20$ untuk masing-masing perlakuan.

e. Variabel Penelitian

1. Variabel independent/bebas/mempengaruhi dalam penelitian ini adalah jenis test.
2. Variabel antara adalah motivasi belajar
3. Variabel dependent/terikat/terpengaruh dalam penelitian ini adalah prestasi belajar.

f. Teknik Pengumpulan Data

Instrumen merupakan alat bantu penelitian yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data dengan melakukan pengukuran (Purwanto, 2007). Dalam penelitian data yang dikumpulkan adalah

data primer yaitu data diambil langsung dari sumber penelitian.

Penelitian dimulai dengan pembuatan instrumen test dan pilihan ganda kemudian membagi responden menjadi 2 kelompok. Sebelum test terlebih dahulu responden mendapatkan informasi jenis test yang akan diberikan. Perbedaan motivasi belajar diperoleh dengan membagikan Quesioner motivasi dengan skala likert sebelum ujian. Sedangkan prestasi belajar diperoleh dengan memberi penilaian pada hasil pekerjaan mahasiswa.

Questioner motivasi dan nilai mahasiswa diolah dengan langkah langkah sebagai berikut:

1. Editing yaitu memeriksa data bila kurang lengkap maka dilengkapi dahulu.
2. Coding yaitu memberi kode dengan angka atau kode tertentu masing masing variable.

a) Variable motivasi belajar

Tabel 1. Penskoran dengan skala Likert

| No | Alternatif jawaban | Pertanyaan positif | Pertanyaan negatif |
|----|---------------------|--------------------|--------------------|
| 1 | Sangat setuju | 4 | 1 |
| 2 | Setuju | 3 | 2 |
| 3 | Tidak Setuju | 2 | 3 |
| 4 | Sangat Tidak Setuju | 1 | 4 |

Sumber: Dasar dasar statistik. Ridwan, 2003

b) Variabel prestasi belajar

Tabel 2. Pengkategorian Prestasi

| IPK | Predikat |
|-------------|------------------|
| 3,51 – 4,00 | Dengan pujian |
| 2,75 – 3.50 | Sangat memuaskan |
| 2,00 – 2,74 | Memuaskan |
| 1,0 – 1,99 | Meragukan |
| 0,00 – 0,99 | Gagal |

Sumber: Buku petunjuk penilaian Akbid GSH Wonogiri

g. Teknik Analisis Dan Interpretasi data

1. Analisa univariat

Analisa univariat yaitu menganalisa tiap tiap variable penelitian yang ada secara diskriptif dengan menghitung distribusi frekuensi (Arikunto, 2006). Variabel yang dianalisis univariat meliputi: Nilai test essai, nilai test multiple choice, motivasi belajar dan prestasi belajar. Untuk memperoleh prosentase dengan menggunakan rumus.

$$P = \frac{n}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

n : Jumlah kegiatan

N : Besar sampel

2. Analisa bivariat

Analisa bivariat dilakukan terhadap dua variable yang diduga berpenga-

ruh yaitu test essai dengan motivasi belajar dan test multiple choice question dengan motivasi belajar menggunakan uji kendali tau karena nilai skala datanya ordinal dengan ordinal dengan bantuan SPSS.

3. Analisa multivariat

Analisa multivariat yaitu menganalisis hubungan antara lebih dari dua variable secara bersamaan (Sugiyono, 2005). Pada penelitian ini digunakan uji untuk mengetahui pengaruh test essai dan multiple choice dengan motivasi belajar ditinjau dari prestasi belajar.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Desember sampai dengan Januari 2012

Tabel 3. *Motivasi Belajar Model Test Multiple Choice Question*

| NO | Uraian | Cakupan | |
|----|--------|--------------------|--------|
| | | Motivasi belajar % | Jumlah |
| 1 | Rendah | 0 | 5 |
| 2 | Sedang | 83,34 | 45,00 |
| 3 | Tinggi | 16,66 | 50,00 |
| | JUMLAH | 100 | 100 |

Sumber: Data primer Januari, 2012

Berdasarkan tabel diatas diketahui responden dengan soal Multiple Choice Question memiliki motivasi belajar sedang (83,3

%) dan model essai test membuat mahasiswa sebagian besar memiliki motivasi belajar tinggi.

Tabel 4. *Prestasi Belajar Essai Test, Multiple Choice Question Test dan Motivasi Belajar*

| NO | Uraian | Categori | | |
|----|------------------------|----------|---------|-------|
| | | Minimum | maximum | Mean |
| 1 | Prestasi BelajarMCQ | 72,00 | 84,00 | 78,17 |
| 2 | Motivasi test MCQ | 69,00 | 80,00 | 74,92 |
| 3 | Prestasi Belajar Essai | 52,00 | 92,00 | 81,50 |
| 4 | Motivasi Test Essai | 65,00 | 85,00 | 76,79 |

Sumber: Data Primer Januari 2012

Berdasarkan tabel 4.3 diketahui bahwa prestasi belajar mahasiswa lebih tinggi pada essai test (81,5), dimana motivasi belajar lebih tinggi (76,79).

Pengujian Hipotesis

Dalam Penelitian analisis bivariat yang digunakan ada 2 (dua) yaitu :

1. Pengaruh Desain Multiple Choice Question Test dan Essai Test Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Akademi Kebidanan Giri Satria Husada Wonogiri.

Untuk menganalisis Pengaruh Essai Test dengan Motivasi Belajar peneliti menggunakan uji statistik kendali tau. Hasil uji statistik menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif 0,54 antara model test multiple choice question dengan motivasi belajar dengan taraf significant 0,01 dan terdapat pengaruh yang kuat 0,766 antara model test essai dengan motivasi belajar dengan nilai significant 0,00 yang berarti signifikan.

2. Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar

Untuk menganalisis pengaruh motivasi terhadap prestasi belajar dipergunakan uji statistik spearman rho, karena skala data yang digunakan ordinal dan nominal. Hasil uji statistik menunjukkan terdapat pengaruh 0,702 antara motivasi belajar dan prestasi belajar dengan taraf significant 0,00.

3. Pengaruh Model Essai Test dan Multiple Choice Question Terhadap Motivasi Belajar.

Untuk menganalisis pengaruh model essai test dan multiple choice question terhadap prestasi belajar dengan menggunakan two ways anova dengan hasil:

- a. Model test dengan prestasi belajar. Hasil perhitungan statistik two way Anova metode test dengan prestasi dengan hasil 1,94 dengan taraf signifikansi 0,17 yang berarti tidak ada pengaruh antara model test dengan prestasi.
- b. Motivasi Belajar memiliki pengaruh 31,68 dengan taraf signifikansi 0,00 yang berarti ada pengaruh kuat motivasi belajar dengan prestasi belajar.

Pembahasan

Mahasiswa yang mendapatkan soal multiple choice question memiliki motivasi belajar sedang hal ini disebabkan karena dengan soal bentuk multiple choice memberi kesempatan menebak jawaban yang dianggap benar sehingga mahasiswa cenderung santai dalam menghadapi ujian. Sedangkan tes uraian membuat mahasiswa memiliki motivasi belajar tinggi karena mahasiswa bukan hanya menghafal materi tetapi juga harus memiliki kemampuan menelaah materi yang telah diberikan.

Model tes tidak berpengaruh terhadap prestasi karena asalkan mahasiswa telah siap dalam menghadapi ujian soal apapun yang diberikan mahasiswa akan mudah mengerjakan, sebaliknya motivasi memiliki pengaruh kuat terhadap prestasi karena dengan motivasi belajar yang tinggi mahasiswa akan berusaha sekuat tenaga sehingga hasil belajar akan meningkat.

Penelitian ini membuktikan bahwa soal apapun yang akan diberikan asalkan motivasi belajar tinggi maka hasil belajar akan baik. Penelitian ini sejalan dengan pendapat Uno 1996 bahwa motivasi akan meningkatkan prestasi

KESIMPULAN

Hasil penelitian Pengaruh model Test Essai dan Multiple choice dengan motivasi Belajar di tinjau dari prestasi Belajar Mahasiswa Akademi Kebidanan Giri Satria Husada Wonogiri ini, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Model essai test memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar lebih kuat dibandingkan model test multiple choice question.
2. Semakin tinggi motivasi belajar maka prestasi belajar semakin baik
3. Tidak terdapat perbedaan pengaruh antara model essai tes dan multiple choice dengan prestasi belajar tetapi motivasi belajar meningkatkan prestasi belajar

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Asnawi, Yahya. 2009. *Kajian Teori Prestasi*. <http://www.scribd.com/doc/1731802>
- Azwar,S, 2007. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
-2010. *Test Prestasi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Burghoff. 2010. *Assembling an item-bank for komputerised linear and adaptive*. <http://www.flinders.edu.au/education/iej>
- Belajar psikologi. 2010. *Prestasi Belajar*. <http://belajarpsikologi.com/pengertian-prestasi-belajar>.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.2003. *Undang Undang Sistem Pendidikan Nasional*.Jakarta.
- Hanifah.I,A, Retnowati.W, *Pengaruh Keyakinan Mahasiswa Pada Pengetahuan Dan Pembelajaran Terhadap Kinerja Mahasiswa di Jurusan Akuntansi Yang mengikuti Akuntansi Biaya*. <http://jurnal.pdnjipi.go.id/admin>
- Jerald, Kehoe. 1995. *Menulis Pilihan Ganda*. <http://pareonline.net/qetvn.asp?v=4&n=8>
- Munthe, B. 2009. *Desain Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Insan Madani.
- Notoatmojo,S.2005. *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Putri, I. 2009. *Pengaruh Bentuk Test Formatif Terhadap Hasil Belajar Dengan Intelegensi Siswa*. <http://jurnal.pdfjipi.go.id/admin>
- Sanjaya, A. 2011.*Prestasi Belajar* .[www.aade Sanjaya blog spot .com](http://www.aadeSanjaya.blogspot.com) (Diakses Febuari 2011)
- Sardiman, A M. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar*. Jakarta : Rajawali Pers
- Slameto. 2003.*Belajar dan Faktor Faktor Yang Mempengaruhinya*.Jakarta : Rineka Cipta
- Soemanto, W. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Sukardi. 2010. *Evaluasi Pendidikan Prinsip Dan Operasionalnya*. Jakarta:Bumi Aksara.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung. Alfabeta

-oo0oo-